

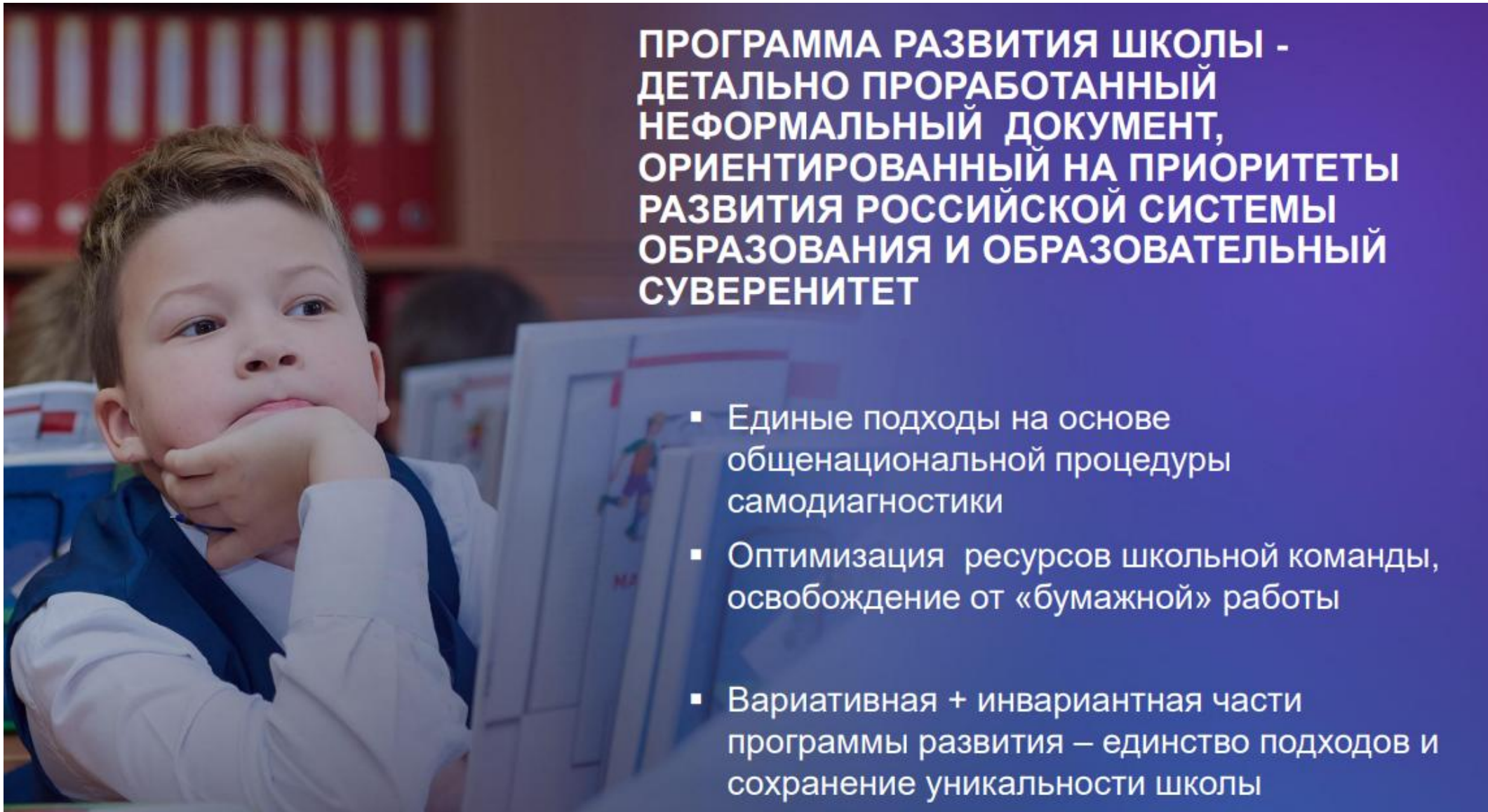
# ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Основная идея проекта: создание единого образовательного пространства, построенного на основе эталонных моделей

Установочный семинар  
«Управление изменениями в образовании  
в контексте проекта «Школа Минпросвещения России»  
19.01.2024

# Результат самодиагностики

– основа проектирования программ развития

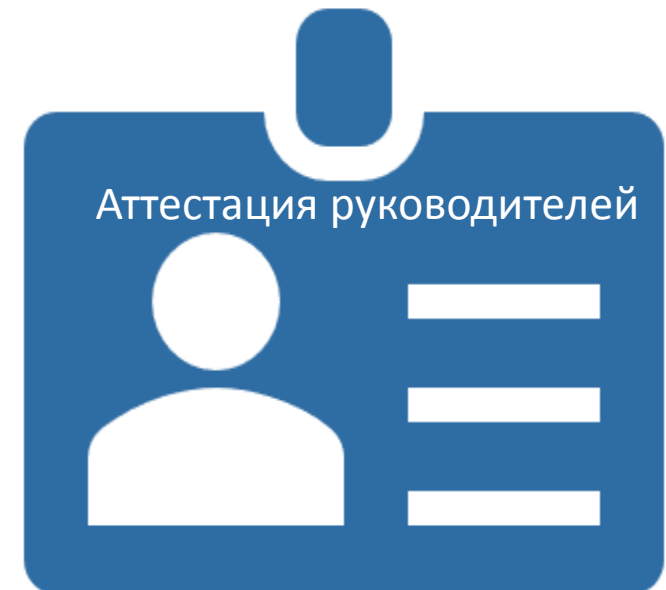


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ -  
ДЕТАЛЬНО ПРОРАБОТАННЫЙ  
НЕФОРМАЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ,  
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ПРИОРИТЕТЫ  
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СУВЕРЕНИТЕТ**

- Единые подходы на основе общенациональной процедуры самодиагностики
- Оптимизация ресурсов школьной команды, освобождение от «бумажной» работы
- Вариативная + инвариантная части программы развития – единство подходов и сохранение уникальности школы

# Структура Программы развития образовательной организации ШМП

- 1. Паспорт Программы развития.
- 2. Информационная справка об ОО.
- 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
- 4. Основные направления развития организации.
- 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
- 6. Механизмы реализации Программы развития.
- 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
- 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

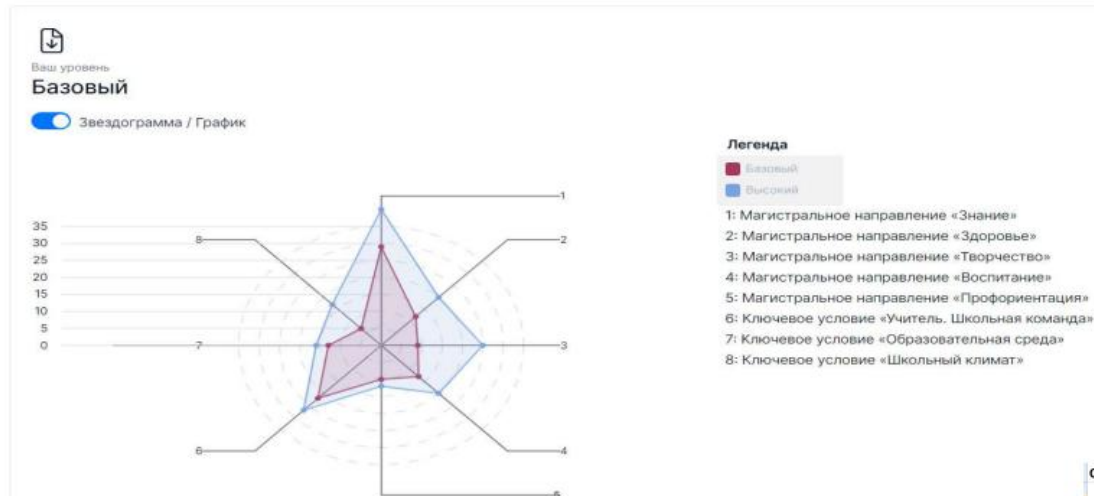




# 2023 ГОД – ЗАДАЧИ

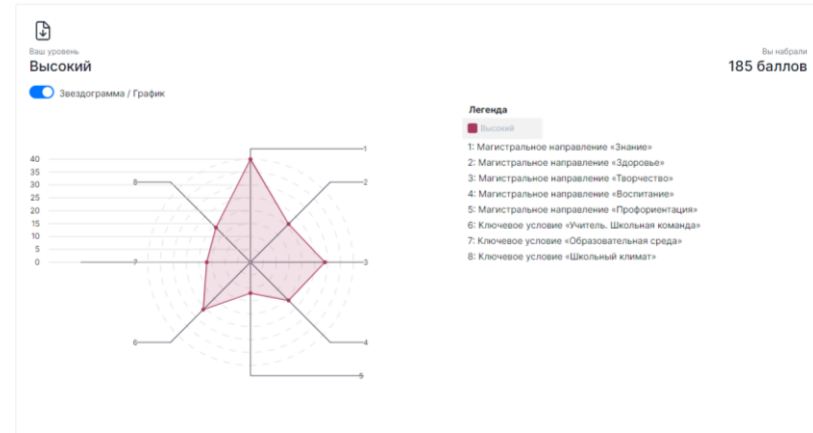
## Самодиагностика - ноябрь 2023

01.11.2023



Скачать отчет

Вы набрали  
**115 баллов**



4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%	1 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%	1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты и управленческие действия/решения
<b>Сумма баллов за весь тест: 115</b>				
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации	1	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей	Реализация 1 профиля или 1 инд	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профи
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	100% учителей используют прогр	1	Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полно	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.;Отсутствие внебюджетных ф
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Предусмотрено	1	Отсутствие внебюджетных ф
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или	1	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, 100% учителей и членов управле	100% учителей и членов управле	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предмет
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, 100% учителей и членов управле	100% учителей и членов управле	1	Отсутствие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и проме
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества обра
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль	Отсутствие выпускников 11 класс	1	Отсутствует графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.
11	Образовательная организация не входит в перечень образ	образовательная организация не	1	Необъективность текущего и итогового оценивания.;Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обу
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат	Отсутствие выпускников 9 класса,	1	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдени
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестат	Отсутствие выпускников 11 класс	1	Неформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.;Недостаточно эффективное управление образовательной орган
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Обучающимся обеспечено 3-4 ча	1	Неформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.;Недостаточно эффективное управление образовательной орган
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школ	Участие в муниципальном этапе	1	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.;Недостаточный уровень проф
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) при	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающ
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не осуществляется сетевая форм	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Отсутствие или в процессе разраб	0	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной ор
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части о	Разработаны отдельные ЛА, или е	1	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с и
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогическ	Обеспечено частично	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению об
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания	Разработаны адаптированные ос	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ДО.;Недостаточная компе
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на офици	3	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администриро
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспита	Обеспечено учебниками в полно	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ДО.;Недостаточная компе
24	Наличие специальных технических средств обучения (да	Обснащены ТСО отдельные классы	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за свое
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	ЭОР не используется в образовательной деятельности.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды ру
26	Создание условий для профессионального развития и	Не менее 50% педагогических раб	1	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на ИКТ по вопросам профессионального развития и совершенств
27	Трансляция опыта образовательной организации в во	Системная работа (цикл меропри	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах обра
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся	Образовательные программы на	1	Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.;Отсутствие нормативно - прав
29	Организация просветительской деятельности, направле	Наличие общешкольной програм	1	Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающихся.;Недостаток орга
30	Количество школьных просветительских мероприятий	п 3-5 мероприятий за учебный год	2	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими

# Основные задачи самодиагностики и этапы работы

Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»



Разработка комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня

## ШАГ 1

Определение уровня достижения результатов Проекта (базовый, средний, полный)

Единые показатели диагностики – курс на качество и объективность

## ШАГ 2

Анализ **динамики показателей**, автоматизированное выявление дефицитов

От эпизодического анализа – к аналитике данных

## ШАГ 3

Автоматизированное получение по каждому дефициту **перечня управленческих решений**, направленных на совершенствование образовательной деятельности

Проверенные решения – эффективные действия!

## ШАГ 4

Автоматизированное **формирование программы развития** образовательной организации (выбор из рекомендованных решений)

Эффективные действия – гарантированные результаты!



# Сервис автоматизированной самодиагностики – инструмент для настройки вектора развития Школы Минпросвещения России

← Програ  
Самодиа

## Дефициты и Управленческие действия/решения

**ДЕФИЦИТ**

- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

**Управленческие решения**

- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в...

+ Добавить

Применить Заккрыть

Управленческих действий / решений	
Дефицитов 34	Управленческих действий / решения
Дефицитов 0	Управленческих действий / решения

# Сервис автоматизированной самодиагностики – инструмент для настройки вектора развития Школы Минпросвещения России

**Дефициты и Управленческие действия/решения**

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

**Добавить дефицит**

**Добавить управленческое решение**

Дефицитов	34	
Управленческих действий / решения		
Дефицитов	0	
Управленческих действий / решения		

**Удалить управленческое решение**

федеральных рабочих

## Результат автоматизированного проблемно-ориентированного анализа текущего состояния на основании результатов самодиагностики

№п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1п	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1п	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2п	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2-профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2п	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•→ Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>•→ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>•→ Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> </ul>

Конкретизируем применительно к реалиям своей школы



Конкретные задачи для перехода на следующий уровень

Рабочие группы по формированию «Дорожной карты»





Показатель оценивания		Уровень	Текущая балльная оценка	Плановая балльная оценка
1	<b>Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)</b>			1
	<b>Возможные дефициты:</b>		Текущий	Плановый
	Обеспеченность реализации требований ФГОС общего образования для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	высокий средний недостаточный		
	Дефицит квалифицированных кадров (их наличие и обученность)	отсутствует незначительный высокий		
	Наличие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов	значительный незначительный разовый		
	Наличие методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ	имеется в разработке отсутствует		
2	<b>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)</b>	Уровень	Текущая балльная оценка	Плановая балльная оценка
	<b>Возможные дефициты:</b>		2	3
	Укомплектованность квалифицированными педагогами, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне (их наличие и обученность)	полностью укомплектованы незначительная потребность дефицит		
	Уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО	высокий средний низкий		
	Составляются индивидуальные учебные планы и реализуется обучение по индивидуальным учебным планам	регулярно более 2-х редко отсутствуют		
	Организована работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	хорошо удовлетворительно недостаточно		



# Система ориентиров деятельности школы и основных ожидаемых результатов развития

## Восемь направлений деятельности школ



## Автоматизированное формирование диаграмм планируемой динамики изменений

Магистральное направление, в %									
	Знание, % от макс	Здоровье, % от макс	Творчество, % от макс	Воспитание, % от макс	Профориентация, % от макс	Учитель.Школьная команда, % от макс	Школьный климат, % от макс	Образовательная среда, % от макс	
Текущий показатель	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Планировый показатель	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00





# Спасибо за внимание!

Лужецкая Ирина Геннадьевна,  
директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

[IGLnew@mail.ru](mailto:IGLnew@mail.ru)



Усовершенствование. 1962  
Рене Магритт